

Управления образования администрации Кольчугинского района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Цветик – семицветик»
(МБДОУ «Детский сад №14»)

РЕКОМЕНДОВАНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №14»
протокол № 5 от 25.05.2021г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»
Алексеева Н.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор программы: Рязанова Наталья Михайловна логопед

г. Кольчугино
2021

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Содержание программы.....	5
Учебно-тематический план.....	5
Содержание	6
Планируемые результаты	8

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы	8
Формы аттестации, оценочные материалы	9
Методические материалы	9
Список литературы	10

Приложения

№1 Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/	11
№2 Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/	12
№3 Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения свистящих звуков.....	13
№4 Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем шипящих звуков	15

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Образовательная программа индивидуальных занятий с логопедом носит социально- гуманитарную **направленность** и разработана с опорой на федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Устав МБДОУ № 14
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14;
- Программа также разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Направленность-социально-гуманитарная.

Уровень реализации- стартовый.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что нарушение речи, ограничение речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время увеличилось количество детей с различными речевыми нарушениями, которые трудно поддаются коррекции.

Любые недостатки речи нарушают процесс развития ребенка в целом, ограничивают его общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы, затрудняют освоение школьной программы.

Если ребенок с нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического восприятия, с недостатками в развитии лексико-грамматического строя речи вовремя не получит квалифицированной логопедической помощи, то дефекты речи могут препятствовать полноценному усвоению программного материала, тормозить общее развитие, а нередко способствовать появлению отрицательных характерологических особенностей, что в дальнейшем создает трудности в социальной и трудовой адаптации.

Отличительные особенности - программа носит индивидуальную направленность. В зависимости от выявленных нарушений звукопроизношения, на каждого ребенка заполняется речевая карта, где прописываются направления работы. В программе представлен общий тематический план для всех видов нарушений звуков. А в приложении представлен календарный учебный план в зависимости от вида нарушения звукопроизношения.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни..

Значимость для муниципалитета: образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета;

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, – 6-7 лет.

Срок реализации программы-1

год. **Режим занятий:** одно занятие в

неделю. **Продолжительность**

занятия – 30 минут Программа

рассчитана на 36 часов в год.

Ведущей **формой** организации обучения является индивидуальная.

Данная программа, исходя из возрастных особенностей её участников предусматривает только **очную форму** обучения.

Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – исправление недостатков устной речи.

Личностные задачи:

- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Создавать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

Предметные задачи:

- Устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- Введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- Расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- Формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- Формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- Работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- Соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- Профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- Составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему.

Метапредметные задачи:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Тема	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМА КОНТРОЛЯ
		теория	практика	всего	
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	0,5	0,5	1	Устный опрос
2	Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция.		1	1	Устный опрос
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука (твердого или глухого)		1	1	Дид. игра «Повтори»
4	Воспитание правильного произношения звука (твердого или глухого)		1	1	Дид. Игра «Повтори»
5	Закрепление правильной артикуляции звука (твердого или глухого) и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.		2	2	Дид.игра «Послушай и повтори»
6	Закрепление правильной артикуляции звука(твердого или глухого) и автоматизация его в прямом слоге и середине слова		2	2	Дид. игра «Лото»
7	Закрепление правильной артикуляции звука (твердого или глухого) и автоматизация его в закрытом слоге.		1	1	Дид. игра «Подбери к схеме слово»
8	Закрепление правильной артикуляции звука (твердого или глухого) и автоматизация его в сочетании с согласными.		2	2	Дид.игра «Ромашка»
9	Закрепление правильной артикуляции звука(твердого или глухого) и автоматизация его в словосочетаниях		2	2	Дид.игра «Доскажи словечко»
10	Закрепление правильной артикуляции звука(твердого или глухого) и автоматизация его в предложениях		2	2	Дид. игра «Доскажи словечко»
11	Закрепление правильной артикуляции звука (твердого или глухого) и автоматизация его в связной речи.		2	2	Викторина

12	Воспитание правильного произношения звука (мягкого или звонкого) . Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.		2	2	Дид. игра «Повтори и назови»
13	Закрепление правильной артикуляции звука (мягкого или звонкого) и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.		1	1	Дид. игра ««Лото»

14	Закрепление правильной артикуляции звука (мягкого или звонкого) и автоматизация его в сочетании с согласными.		2	2	Дид. игра «Ромашка»
15	Закрепление правильной артикуляции звука (мягкого или звонкого) и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.		2	2	Дид. игра «Подбери схему к предложению»
16	Закрепление правильной артикуляции звука (мягкого или звонкого) и автоматизация его в связной речи.		2	2	Викторина
17	Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков в слогах		2	2	Дид.игра «Послушай и повтори»
18	Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков в словах		2	2	Дид.игра «Доскажи словечко»
19	Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков в словосочетаниях		2	2	Дид.игра «Лото»
20	Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков в предложениях		2	2	Дид.игра «Послушай и повтори»
21	Дифференциация артикуляции смешиваемых звуков в связной речи		2	2	Викторина
	ВСЕГО	0,5	35,5	36	

Содержание

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных ФГОС.

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности

усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой

моторики. Постановка звуков в

последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы. Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Планируемые результаты

Результатом изучения программы должно быть преодоление типичных недостатков устной речи:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).
- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Раздел №2 Комплекс «Организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Компьютер Принтер Магнитная доска. Магниты.

Зеркала по количеству учеников. Касса букв.

Индивидуальные кассы букв.

Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методика.

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Кадровое обеспечение педагог высшей квалификационной категории, аттестация август 2018г.
Курсы повышения квалификации:

1. «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования» - ФУЦПП и повышения квалификации «Знания» г.Новосибирск 14 августа 2020г. 144 ч.

Формы аттестации, оценочные материалы

Для диагностики и проведения мониторинга используется - тестовая методика «Диагностики устной речи» Т.А.Фотековой.

Данная методика позволяет

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте.

Методические материалы

Форма проведения занятий - индивидуальная.

Каждое занятие включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. Лексико – грамматические игры и игры со словами подбираются таким образом, чтобы они были насыщены автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Темп речевых упражнений повышается от неторопливого, утрированного произнесения к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам.

Один из основных принципов – постепенное усложнение лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Большое значение на занятиях отводится соблюдению здоровьесберегающих технологий. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно в каждое занятие включаются различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, что создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Список литературы:

Список литературы для обучающихся:

1. Л.А. Комарова Автоматизируем звуки. Комплект из 6 тетрадей. М., 2014
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М., 2016.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М., 2015.
4. Т.С. Османова, Г.А. Перегудова - Вводим звуки в речь. Комплект из 5 тетрадей. М., 2017
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2018.

Список литературы для педагога:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М., 2015.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 2015.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М., 2018
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе – М., 2012.
5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы - М., 2014.
6. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014.
7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция – М., 2019
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе - М., 2000.
9. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы - М., 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№	Месяц	Количество часов	Форма	Тема	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Практикум	Организационное занятие. Строение	Устный

				артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	опрос
2	Сентябрь	1	Практикум	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.	Устный опрос
3	Сентябрь	1	Практикум	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.	Игра «Повтори»
4	Сентябрь	2	Практикум	Воспитание правильного произношения звука /р/.	Игра «Едем на машине»
5	Октябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.	Игра «Скажи правильно»
6	Октябрь	3	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова	Игра «Лото»
7	Ноябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слого.	Игра «Сложи слово»
8	Ноябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Игра «Исправь ошибки»
9	Декабрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Подбери к схеме слово»
10	Декабрь	2	Практикум	Составление рассказа по картинке	Игра «Доскажи словечко»
11	Январь	2	Практикум	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.	Игра «Повтори»
12	Февраль	2	Практикум	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Доскажи словечко»
13	Февраль	2	Практикум	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Скажи правильно»
14	Март	2	Практикум	Дифференциация звуков /р'/- /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Исправь ошибки»
15	Март	2	Практикум	Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Лото»
16	Апрель	4	Практикум	Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в связной речи	Игра «Исправь ошибки»
17	Май	2	Практикум	Составление рассказа по картинке	Викторина
18	Май	2	Практикум	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Викторина

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

№	Месяц	Количество часов	Форма	Тема	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Практикум	Организационное занятие. Строение	Устный опрос

				артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	
2	Сентябрь	1	Практикум	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.	Игра «Повтори»
3	Сентябрь	1	Практикум	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.	Игра «Лото»
4	Сентябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова	Игра «Ромашка
5	Октябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слого.	Игра «Подбери к схеме слово»
6	Октябрь	3	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Игра «Сложи слово»
7	Ноябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Подбери к схеме предложение»
8	Ноябрь	2	Практикум	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Викторина
9	Декабрь	4	Практикум	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.	Игра «Звонит колокольчик», «Ромашка», «Собери слово»
10	Январь	2	Практикум	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.	Игра «Исправь ошибки»
11	Февраль	2	Практикум	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Послушай и повтори»
12	Февраль	2	Практикум	Дифференциация звуков /л/ - /л' / в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Скажи правильно»
13	Март	2	Практикум	Дифференциация звуков /р' /- /л' / в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Исправь ошибки»
14	Март	2	Практикум	Дифференциация звуков /р' /- /л' / - /й/ в слогах, в словах,.	Игра «Лото»
15	Апрель	4	Практикум	Дифференциация звуков /р' /- /л' / - /й/ в слогах, в в предложениях, связной речи	Игра «Исправь ошибки»
16	Май	2	Практикум	Составление рассказа по картинке	Викторина
17	Май	2	Практикум	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Викторина

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношения свистящих звуков

№	Месяц	Количество часов	Форма	Тема	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Практикум	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о	Устный опрос

				веселом язычке»	
2	Сентябрь	1	Практикум	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	Устный опрос
3	Сентябрь	1	Практикум	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.	Игра «Повтори»
4	Сентябрь	2	Практикум	Воспитание правильного произношения звука /с/.	Игра «Насос»
5	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	Игра «Скажи правильно»
6	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова	Игра «Ромашка»
7	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слого.	Игра «Ребусы»
8	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Игра «Сложи слово»
9	Ноябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Послушай и повтори»
10	Ноябрь	2	Практикум	Составление рассказа по картинке	Викторина
11	Декабрь	2	Практикум	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/.	Игра «Повтори»
12	Декабрь	2	Практикум	Автоматизация звука в слогах и в словах.	
12	Декабрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.	Игра «Исправь ошибки»
13	Январь	1	Практикум	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Доскажи словечко»
14	Январь	1	Практикум	Воспитание правильного произношения звука /з/.	Игра «Комарик»
14	Январь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	
15	Февраль	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.	Игра «Подбери к схеме слово»
16	Февраль	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Игра «Лото»
17	Февраль	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Повтори»
18	Февраль	1	Практикум	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Викторина
19	Март	1	Практикум	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/.	Игра «Послушай и повтори»
19	Март	1	Практикум	Автоматизация звука в слогах и в словах.	
20	Март	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.	Игра «Исправь ошибки»
21	Март	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Ребусы»
22	Март	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Лото»

23	Апрель	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Подбери к схеме предложение»
24	Апрель	1	Практикум	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.	Игра «Повтори»
25	Апрель	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.	Игра «Послушай и повтори»
26	Апрель	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	Игра «Лото»
27	Апрель	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	Игра «Сложи слово»
28	Май	2	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Подбери к предложению»
29	Май	2	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Исправь ошибки»

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Календарный учебный график занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

№	Месяц	Количество часов	Форма	Тема	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Практикум	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о	Устный опрос

				веселом язычке»	
2	Сентябрь	1	Практикум	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.	Устный опрос
3	Сентябрь	1	Практикум	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.	Игра «Повтори»
4	Сентябрь	2	Практикум	Воспитание правильного произношения звука /ш/.	Игра «Змея шипит»
5	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	Игра «Послушай и повтори»
6	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова	Игра «Лото»
7	Октябрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слого.	Игра «Подбери к схеме слово»
8	Октябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Игра «Ромашка»
9	Ноябрь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Доскажи словечко»
10	Ноябрь	2	Практикум	Составление рассказа по картине	Викторина
11	Декабрь	2	Практикум	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	Игра «Жук»
12	Декабрь	2	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.	Игра ««Лото»»
13	Январь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Игра «Ромашка»
14	Январь	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Подбери схему к предложению»
15	Февраль	1	Практикум	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Викторина
16	Февраль	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Доскажи словечко»
17	Февраль	1	Практикум	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.	Игра «Послушай и повтори»
18	Февраль	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.	Игра «Лото»
19	Март	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	Игра «Послушай и повтори»
20	Март	1	Практикум	Составление рассказа по сюжетной картине	Игра «Подбери схему к предложению»
21	Март	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Исправь ошибки»
22	Март	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Доскажи словечко»
23	Апрель	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Послушай и повтори»

24	Апрель	1	Практикум	Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.	Игра «Послушай и повтори»
25	Апрель	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.	Игра «Лото»
26	Апрель	1	Практикум	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	Игра «Ромашка»
27	Апрель	1	Практикум	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Игра «Исправь ошибки»
28	Май	1	Практикум	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Доскажи словечко»
29	Май	1	Практикум	Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Подбери к предложению
30	Май	1	Практикум	Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.	Викторина
31	Май	1	Практикум	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.	Игра «Исправь ошибки»